

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского**  
**муниципального района Республики Татарстан"**  
**МБОУ «Убеевская сош им. Дементьева П.В.»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
\_\_\_\_\_  
Моисеева Н.В..  
Протокол №1  
от « 29 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МС школы  
\_\_\_\_\_  
Р.З.Басырова  
Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
Молгачев С.А.  
Приказ № 70 ОД  
от « 29 » августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 9063207)

**учебного предмета Родной (чувашский) язык**

**для обучающихся 3 классов**

**село Убей 2025**

## Содержание учебного предмета.

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

*Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

У ученика будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

– умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

– умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

– сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов.

Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова.

Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ү], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ä], [ë]). *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кань, ма́рье; подьезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, определение их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов.

**Фразеологизмы.** Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, *однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.*

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мăйшăр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем). Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи (пуплев пайĕсем). Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем тата пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем).

Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.* Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами (Хыç сăмахсемпе тата ят сăмахсемпе).

*Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камăнлăх аффиксĕсем йышăннă япала ячĕсем).* Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вăйлă степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп чĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ėç-хĕл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (йытуллă), побудительные (хистевлĕ).

Интонация: восклицательная и невосклицательная (кăшкăруллă тата кăшкăруллă мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложенин пĕр йышши членĕсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).* Использование интонации перечисления в

предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений (хутсър тата хутлă предложенисем).*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания:**

- перенос слов (сăмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене кусарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайър ятсенче: сын, чёрчунсен уйрăм ячĕсенче, хула, ял, юхан шывячĕсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икĕ уçă сасă тата янравлă хупă сасăпа уçă сасă хушшинче шавлă хупă сасăсене янратса каланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (сăмах тепĕнчи вăрăм хупă сасăсене сырура палăртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лапалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после ç, ч (сын, сĕмĕç, чылай, чикĕ);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукаль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарă, кăн-кăвак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

#### Учебно-тематический план

| № п/п | Раздел                               | Количество часов |
|-------|--------------------------------------|------------------|
| 1.    | Повторение изученного в 1-2 классах. | 4 ч.             |
| 2.    | Фонетика и графика                   | 1 ч.             |
| 3.    | Орфография и пунктуация              | 1 ч.             |
| 4.    | Развитие речи                        | 1 ч.             |
| 5.    | Орфография и пунктуация.             | 12 ч.            |
| 6.    | Развитие речи                        | 1 ч.             |
| 7.    | Синтаксис                            | 10 ч.            |
| 8.    | Развитие речи .                      | 2 ч.             |
| 9.    | Лексика и морфемика                  | 2 ч              |
| 10.   | Развитие речи .                      | 1 ч              |
| 11.   | Орфография и пунктуация              | 5 ч              |
| 12.   | Лексика и морфемика                  | 3 ч              |
| 13.   | Морфология                           | 4 ч              |
| 14.   | Развитие речи .                      | 1 ч              |
| 15.   | Морфология                           | 18 ч             |
| 16.   | Повторение изученного в 3 классе.    | 2 ч.             |
|       | Итого                                | 68 ч             |

## Тематическое планирование

по \_\_\_\_\_ родному языку (чувашскому) \_\_\_\_\_  
предмет

Класс: \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

Учитель: Моисеева Н.В.

Количество часов:

Всего \_68\_ часа; в неделю \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ часа.

Плановых контрольных уроков \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_, списываний – \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_, творческих работ - \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

**Родной язык. Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, А.Р.Федорова.**

**3 класс.**

### **Перечень учебно – методического обеспечения:**

1. Родной язык. Учебник для 3 класса. /Л.П. Сергеев ,Т.В.Артемьева, А.Р. Кульева.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2022 год.

### Календарно – тематическое планирование

| №                                        | Тема                                                             | Кол-<br>во<br>часов | Дата проведения |      |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|------|
|                                          |                                                                  |                     | План            | Факт |
| Повторение изученного в 1-2 классах (4ч) |                                                                  |                     |                 |      |
| 1                                        | Текст.                                                           | 1                   | 02.09           |      |
| 2                                        | Предложение.                                                     | 1                   | 04.09           |      |
| 3                                        | Слово.                                                           | 1                   | 09.09           |      |
| 4                                        | Входной диктант «Аван уйахе».                                    | 1                   | 11.09           |      |
| Фонетика и графика (1 ч)                 |                                                                  |                     |                 |      |
| 5                                        | Работа над ошибками. Звуки и буквы.                              | 1                   | 16.09           |      |
| Орфография и пунктуация (1 ч)            |                                                                  |                     |                 |      |
| 6                                        | Правописание слов с двойными согласными.                         | 1                   | 18.09           |      |
| Развитие речи (1 ч)                      |                                                                  |                     |                 |      |
| 7                                        | Изложение «Череп». Правописание слов с двойными согласными.      | 1                   | 23.09           |      |
| Орфография и пунктуация (12 ч)           |                                                                  |                     |                 |      |
| 8                                        | Работа над ошибками. Правописание в словах перед Ч букв л и н.   | 1                   | 25.09           |      |
| 9                                        | Вежливые слова.                                                  | 1                   | 30.09           |      |
| 10                                       | Правописание после букв с, ч букв ы,и .                          | 1                   | 02.10           |      |
| 11                                       | Диктант «Палансем».                                              | 1                   | 07.10           |      |
| 12                                       | Работа над ошибками. Правописание русских слов.                  | 1                   | 09.10           |      |
| 13                                       | Правописание русских слов. Разговор по телефону.                 | 1                   | 14.10           |      |
| 14                                       | Списывание «Пирен пичче»                                         | 1                   | 16.10           |      |
| 15                                       | Правописание слов с буквами э, е, ё, ю, я .                      | 1                   | 21.10           |      |
| 16                                       | Правописание слов с буквами э, е, ё, ю, я .                      | 1                   | 23.10           |      |
| 17                                       | Контрольный диктант «Туслах».                                    | 1                   | 11.11           |      |
| 18                                       | Работа над ошибками. Правописание слов с буквами э, е, ё, ю, я . | 1                   | 13.11           |      |
| 19                                       | Правописание слов с буквой я.                                    | 1                   | 18.11           |      |
| Развитие речи (1 ч)                      |                                                                  |                     |                 |      |
| 20                                       | Умение составлять библиографический список.                      | 1                   | 20.11           |      |
| Синтаксис (10 ч)                         |                                                                  |                     |                 |      |
| 21                                       | Повторение о предложениях.                                       | 1                   | 25.11           |      |
| 22                                       | Текст и предложение.                                             | 1                   | 27.11           |      |
| 23                                       | Повествовательные, вопросительные предложения                    | 1                   | 02.12           |      |
| 24                                       | Побудительные и восклицательные предложения.                     | 1                   | 04.12           |      |
| 25                                       | Главные члены предложения.                                       | 1                   | 09.12           |      |
| 26                                       | Второстепенные члены предложения.                                | 1                   | 11.12           |      |
| 27                                       | Словосочетания. Связь в предложении.                             | 1                   | 16.12           |      |
| 28                                       | Предложения с однородными членами и без.                         | 1                   | 18.12           |      |
| 29                                       | Повторение по теме «Предложение».                                | 1                   | 23.12           |      |
| 30                                       | Контрольный диктант «Шкул пахчинче».                             | 1                   | 25.12           |      |
| Развитие речи (2 ч)                      |                                                                  |                     |                 |      |
| 31                                       | Тврческая работа. Сочинение «Хел саванасе».                      | 1                   | 30.12           |      |
| 32                                       | Слова обозначающие родственников                                 | 1                   | 13.01           |      |
| Лексика и морфемика (2 ч)                |                                                                  |                     |                 |      |
| 33                                       | Состав слова. Корень и суффиксы.                                 | 1                   | 15.01           |      |
| 34                                       | Суффиксы.                                                        | 1                   | 20.01           |      |
| Развитие речи (1 ч)                      |                                                                  |                     |                 |      |
| 35                                       | Приглашаем в гости.                                              | 1                   | 22.01           |      |
| Орфография и пунктуация (5 ч)            |                                                                  |                     |                 |      |

|                                              |                                                                         |   |       |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 36                                           | Образование новых слов с помощью суффиксов –у(ў), -ла (-лѐ), -ла (-ле). | 1 | 27.01 |  |
| 37                                           | Образование новых слов с помощью суффиксов -џ (-џѐ), -лѧх (лѧх).        | 1 | 29.01 |  |
| 38                                           | <b>Списывание.</b>                                                      | 1 | 03.02 |  |
| 39                                           | Однокоренные слова .                                                    | 1 | 05.02 |  |
| 40                                           | Правописание слов с суффиксами.                                         | 1 | 10.02 |  |
| <b>Лексика и морфемика (3 ч)</b>             |                                                                         |   |       |  |
| 41                                           | Правописание слов с суффиксами. Закрепление.)                           | 1 | 12.02 |  |
| 42                                           | Пишем заметку.                                                          | 1 | 17.02 |  |
| 43                                           | <b>Диктант</b> «Тутла шарша».                                           | 1 | 19.02 |  |
| <b>Морфология (4 ч)</b>                      |                                                                         |   |       |  |
| 44                                           | Работа над ошибками. Имя существительное.                               | 1 | 24.02 |  |
| 45                                           | Имя существительное.                                                    | 1 | 26.02 |  |
| 46                                           | Изменение имен существительных по числам.                               | 1 | 03.03 |  |
| 47                                           | Правописание слов во множественном числе                                | 1 | 05.03 |  |
| <b>Развитие речи (1 ч)</b>                   |                                                                         |   |       |  |
| 48                                           | Творческая работа. <b>Изложение</b> «Суркунне».                         | 1 | 10.03 |  |
| <b>Морфология (18 ч)</b>                     |                                                                         |   |       |  |
| 49                                           | Работа над ошибками. Правописание слов во множественном числе.          | 1 | 12.03 |  |
| 50                                           | <b>Диктант</b> «Ир тухакан кампасем».                                   | 1 | 17.03 |  |
| 51                                           | Работа над ошибками. Глагол.                                            | 1 | 19.03 |  |
| 52                                           | Глаголы- антонимы.                                                      | 1 | 24.03 |  |
| 53                                           | Глаголы –синонимы.                                                      | 1 | 26.03 |  |
| 54                                           | Изменение глаголов по числам.                                           | 1 | 07.04 |  |
| 55                                           | Настоящее время глаголов.                                               | 1 | 09.04 |  |
| 56                                           | Прошедшее время.                                                        | 1 | 14.04 |  |
| 57                                           | Прошедшее время. Закрепление.                                           | 1 | 16.04 |  |
| 58                                           | Будущее время.                                                          | 1 | 21.04 |  |
| 59                                           | Будущее время. Закрепление.                                             | 1 | 23.04 |  |
| 60                                           | <b>Диктант.</b>                                                         | 1 | 28.04 |  |
| 61                                           | Работа над ошибками. Имя прилагательное.                                | 1 | 30.04 |  |
| 62                                           | Имя прилагательное и глагол.                                            | 1 | 05.05 |  |
| 63                                           | Имена прилагательные (синонимы).                                        | 1 | 07.05 |  |
| 64                                           | <b>Контрольный диктант</b> «Пысак пуху».                                | 1 | 12.05 |  |
| 65                                           | Работа над ошибками. Уважительное отношение к старшему поколению.       | 1 | 14.05 |  |
| 66                                           | Имена прилагательные (антонимы).                                        | 1 | 19.05 |  |
| <b>Повторение изученного в 3 классе (2ч)</b> |                                                                         |   |       |  |
| 67                                           | Части речи. Повторение.                                                 | 1 | 21.05 |  |
| 68                                           | Повторение.                                                             | 1 | 26.05 |  |

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

В области личностных универсальных учебных действий **ученик научится:**

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- положительно относиться к урокам родного (чувашского) языка;
- осознавать свою этническую принадлежность;
- уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;
- анализировать собственные и поступки одноклассников;
- проявлять интерес к учебному материалу;
- понимать красоту природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по родному (чувашскому) языку

**Ученик получит возможность научиться:**

- *понимать значение родного (чувашского) языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;*
- *проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;*
- *устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;*
- *проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.*

### Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий **ученик научится:**

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);
- понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *осознанно строить сообщения в устной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

В области коммуникативных универсальных учебных действий **ученик научится:**

- принимать участие в парной и групповой форме работы;
- использовать в общении правила вежливости;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать другое мнение и позицию;
- контролировать действия партнера;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного (чувашского) языка;



**Ученик получит возможность научиться:**

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.

**В области регулятивных универсальных учебных действий ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

**Предметные результаты**

**Письменная речь Ученик научится:**

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- Языковая компетенция

**Графика, каллиграфия**

**Ученик научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова родного (чувашского) языка;

**Ученик получит возможность научиться:**

- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах разделительными *ь и ъ*;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

**Орфография**

**Ученик научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты;

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Пунктуация**

#### **Ученик научится:**

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Морфемика (состав слова) и словообразование**

#### **Ученик научится:**

- выделять в словах корень и affix;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого образовано;
- находить словообразовательный affix;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки родного (чувашского) языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- определять место ударения в слове;
- находить ударный и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;

- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на родной (чувацкий) язык.

**Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Грамматическая сторона речи.**

**Морфология**

**Ученик научится:**

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелоги, союзы, частицы, междометия;
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(ӱ), ё(-и)*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы).

**Синтаксис**

**Ученик научится:**

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами;

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, е*;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами

